



ГРОДНЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ: ТВОРЧЕСТВО, АКТИВНОСТЬ, РАЗВИТИЕ



Управление образования Гродненского облисполкома
Отдел образования Свислочского райисполкома г. Свислочь
Государственное учреждение образования
«Гимназия №1 имени К. Калиновского г. Свислочь»

Деятельность центра социальных инициатив: творчество, активность, развитие

Из опыта работы

Свислочь

2016

ББК 74.200

Д 84

Рекомендовано методическим советом отдела образования
Свислочского райисполкома г. Свислочь.

Авторы-составители: Ж.И. Лешенюк, заместитель директора по
воспитательной работе ГУО «Гимназия №1 имени
К. Калиновского г. Свислочь»;
М.Е. Балюк, заместитель директора по учебной
работе ГУО «Гимназия №1 имени К. Калиновского
г. Свислочь».

Рецензенты: Н.Н. Матысик, заведующий районным учебно-методическим
кабинетом отдела образования Свислочского райисполкома;
С.Ф.Гирей, директор ГУО «Гимназия №1 имени К.
Калиновского г. Свислочь».

Д 84 Деятельность центра социальных инициатив: творчество, активность,
развитие: из опыта работы / авт.-сост.: Ж.И. Лешенюк, М.Е. Балюк. –
Свислочь: ГУО «Гимназия №1 имени К. Калиновского г. Свислочь»,
2013. – 54 с.

Представлен опыт работы гимназии райцентра по созданию социально
активного учреждения образования, в котором работают социальные площадки,
способствующие взаимодействию и сотрудничеству различных категорий детей и
взрослых; формированию коммуникативной культуры учащихся в контексте
белорусского менталитета; активному выполнению всеми членами гимназического
сообщества гражданских обязанностей перед обществом, народом, соблюдению и
уважению законов своей Родины. Прилагаются практические материалы: проекты,
сценарные разработки, презентация волонтерского отряда.

Адресуется заместителям директора по воспитательной работе, классным
руководителям, педагогам-организаторам, педагогам социальным.

ББК 74. 200

© Ж.И. Лешенюк, М.Е. Балюк, сост., 2016

© ГУО «Гимназия №1 имени
К.Калиновского г. Свислочь», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Центр социальных инициатив как фактор формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета	5
2. Деятельность социальных площадок центра социальных инициатив: инициатива, активность, развитие	7
2.1. Гимназия – центр духовного развития.....	7
2.2. Мы выбираем здоровье.....	8
2.3. Интерактивные компьютерные технологии для межкультурной коммуникации	11
2.4. Гимназия – «школа интеллектуального роста».....	16
2.5. Возрождение культурного наследия гимназии	18
2.6. Гимназический пресс-центр «Совершенно несекретно»	20
Заключение	22
Литература.....	22
Приложение 1. Толканица Е.В. Проект «Вера, надежда, любовь»	23
Приложение 2. Пекарь Е.С. Праздник «Ярмарка здоровья»	24
Приложение 3. Здановская О.В. О телекоммуникационном проекте «Персональный сайт-образовательная среда 7 классе – «Планета знаний»...	27
Приложение 4. Романчук Л.В. Проект «Моделирование здоровьезизненных и учебных проблемных ситуаций при помощи интеллектуально-творческих игр с использованием информационно-коммуникативных технологий».....	34
Приложение 5. Семеняко И.Е. Буклет «Музей истории гимназии».....	41
Приложение 6. Беленя О.И., Маркевич Е.П. Проект пресс-центр «Совершенно несекретно».....	48

ВВЕДЕНИЕ

Время неумолимо движется вперёд, и в процессе этого движения стираются грани прошлого, теряются, видоизменяются традиции, и каждое новое поколение пишет свою историю. Высокий уровень технологизации требует высокой организации труда человека.

Проводя внутренний аудит возможностей нашего учреждения, образовательной и социальной партнёрской среды, мы еще раз укрепились в понимании приоритета воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, возможности формирования ценностных ориентаций, мировоззрения гимназистов в процессе их личностного становления. Разработка проектов, акций, изучение истории и культуры родного края, обычаев белорусов, проходит при максимальном использовании возможностей социальных партнёров учреждения, СМИ, интернет-сети.

Осмысливая роль и значение детских и молодежных инициатив в условиях нашего общества, мы понимаем, что именно их поддержка и развитие является потенциалом позитивных перемен в воспитании у молодежи гражданского сознания и активной гражданской позиции.



Фото 1. Встреча гостей семинара для руководителей учреждений образования и педагогов Слонимского и Свислочского районов

Важно не только давать знания, но и научить заботиться о национальном наследии и местных традициях, чтобы сохранить их своеобразие и отличительные свойства, научить продуктивно взаимодействовать с другими культурами, формировать навыки общения,

испытывать радость от многообразия форм самовыражения. Этому способствует реализация на базе гимназии инновационного проекта «Внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета».

1. ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ БЕЛОРУССКОГО МЕНТАЛИТЕТА

В гимназии созданы условия для комплексной поддержки личностного развития гимназистов, формирования общественных и межличностных отношений в контексте белорусского менталитета. Вовлечение учащихся в социально и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей способствует воспитанию таких качеств, как милосердие, толерантность, уважение чужого мнения, интернационализм, добрососедство, соблюдению норм светского этикета, формированию уважительного отношения к людям разного возраста. Идет совершенствование потенциала образовательной системы учебного заведения по формированию коммуникативной культуры.

Гимназическое сообщество учащихся и педагогов реализует открытую модель организации воспитательной деятельности социально активного учреждения образования нового типа как инициативного центра региона.

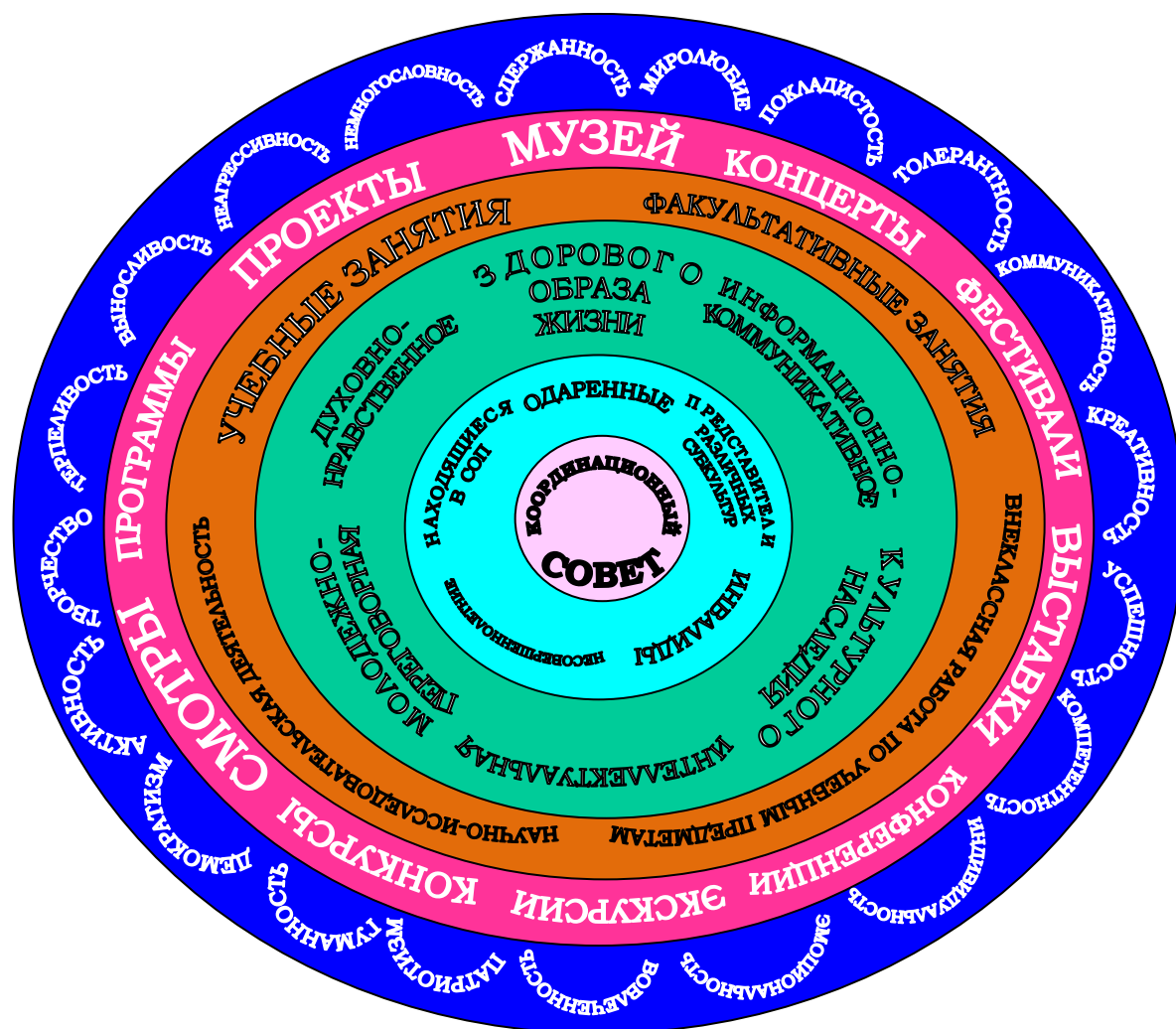
Творческой группой учащихся и педагогов разработана модель деятельности Центра социальных инициатив (Схема 1), в основе которой лежат следующие основные принципы: открытость воспитательной системы как условия саморазвития, принцип сетевого взаимодействия как основы социального партнерства.

Руководящим органом является Координационный Совет, в который вошли представители педагогического коллектива, администрация, учащиеся, родители. Советом разработан, утвержден и реализуется комплексный практикоориентированный проект работы гимназического сообщества по формированию коммуникативной культуры учащихся.

Работа Центра социальных инициатив осуществляется на базе шести социальных площадок: информационной, культурного наследия, интеллектуальной, духовно-нравственной, здорового образа жизни, переговорной. В связи с этим в ученическом коллективе выделились инициативные группы по шести направлениям активности гимназии в социуме. В рамках работы социальных площадок решаются три группы задач: естественно-культурные; социально-культурные; социально-психологические. На базе социальных площадок действуют формально-неформальные структуры и сообщества учащихся, родителей и педагогов. Работа ведется в тесном взаимодействии со взрослыми, но инициатива принадлежит детям: они сами учатся определять круг проблем и находить пути их решения

Схема 1.

Модель центра социальных инициатив ГУО «Гимназия №1 имени
К.Калиновского г.Свислочь»



Успешной реализации проекта способствует использование современного оборудования. В информационно-методическом и информационно-библиотечном центрах гимназии есть возможность, учитывая интересы всех членов сообщества, исходя из реальных возможностей учащихся и педагогов, создавать собственные проекты, коммуникационную сеть для общения друг с другом, родителями, друзьями, взрослыми, сверстниками из зарубежных стран. В творческом процессе сформировались разновозрастные группы (среды), в которых одновременно занимаются ребята.

Первыми и ближайшими союзниками в разработке и реализации детских инициатив стали родители. От «общей работы с родительской общественностью» мы практикуем переход к «политике заинтересованных пап и мам», к их участию в жизни гимназии на новых основах и принципах. При этом вырабатывается стратегия на повышение роли ответственности родителей за воспитание детей.

Итак, деятельность Центра социальных инициатив в социальном активном учреждении образования нового типа способствует формированию коммуникативной культуры различных категорий учащихся в контексте белорусского менталитета.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ: ИНИЦИАТИВА, АКТИВНОСТЬ, РАЗВИТИЕ

2.1. Гимназия – центр духовного развития

Духовно-нравственная площадка объединила детей города, волонтеров гимназии и учащихся воскресной школы при православной церкви. Целью работы является развитие нравственных качеств обучающихся (коммуникативность, гуманизм, толерантность, милосердие).

Организована научно-методическая, информационно-педагогическая поддержка детских и молодежных инициатив.

Инициативной группой гимназистов налажено тесное сотрудничество с воскресной школой Кресто-Воздвиженской церкви г. Свислочь, с ГУО «Свислочский социально-педагогический центр с приютом», с СУО «Государственный Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Свислочского района» через деятельность волонтерских отрядов.



Фото 2. На празднике «Рождество Христово славим» выступают волонтеры-гимназисты

Организуя праздничные мероприятия, трансляцию традиций, обычаев дедов и прадедов, волонтеры оказывают адресную помощь нуждающимся. В совместной деятельности происходит не только обогащение коммуникативной культуры учащихся, но и формирование активной гражданской позиции, духовно-нравственных ориентиров.

Проведение волонтерских акций, паломнические поездки, сценические постановки способствуют реализации совместного проекта «Вера. Надежда. Любовь», в рамках которого, проходят праздники Святой Пасхи, «Рождество Христово славим» и другие (Приложение 1).



Фото 3.Экскурсия в Брест-православный

Благодаря деятельности этой социальной площадки, в гимназии сложилась система работы по духовному развитию и социализации гимназистов. Гимназия становится центром духовного развития региона.

2.2. Мы выбираем здоровье

Общепризнано, что здоровье – основная потребность человека. Педагогам гимназии хочется видеть детей здоровыми и счастливыми. Но как сделать, чтобы ребенок жил в согласии и гармонии с самим собой и окружающими людьми? Секрет прост: здоровый образ жизни.

Целью работы инициативной группы учащихся площадки здорового образа жизни является формирование у членов гимназического сообщества ценностного отношения к своему здоровью с учетом знаний факторов, оказывающих на него негативное влияние, способов его сохранения и

укрепления. Четко сформулированные цели и эффективные формы работы положительно влияют на формирование здоровьесберегающего пространства учреждения, создание наиболее благоприятных условий для формирования интереса к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Через проведение спортивных состязаний, ярмарок здоровья, агитбригад на предприятиях, где работают родители, Дней здоровья, выпуск газет и бюллетеней закрепляются навыки поведения и общения подростков в социуме, ведется пропаганда здорового образа жизни. Активные формы организации деятельности обучающихся стимулируют гимназистов к самостоятельной работе, развивают их творческий потенциал, способствуют активному усвоению знаний о том, что такое здоровый образ жизни и почему он так важен для человека.



Фото 4. Волонтеры проводят акцию «Я говорю нет, значит – я буду жить» в 3 классе

На площадке здорового образа жизни реализованы детские и молодежные инициативы: «Ярмарка здоровья» (Приложение 2) для воспитанников ГУО «Свислочский социально-педагогический центр с приютом»; ток-шоу для родительской общественности «Семья и здоровье»; Веб-квест «Здоровье – путь к успеху», акции по пропаганде здорового образа жизни.

Сформированная в гимназии группа волонтеров-инструкторов работает по принципу «Равный обучает равного». Для осуществления практической деятельности подростки прошли специальную поэтапную подготовку. На первом этапе состоялся отбор ребят для работы в качестве волонтеров-инструкторов. Здесь учитывался очень важный принцип – принцип добровольности.

Педагогом-консультантом (в гимназии им является педагог социальный Трохимик Татьяна Николаевна) для волонтеров-инструкторов организованы обучающие занятия по развитию навыков работы в команде, а также по формированию таких качеств, как уважение, толерантность, выносливость, коммуникативность, креативность, компетентность, гуманность, равнодушие к чужим проблемам. На занятиях обсуждались важные вопросы: кто такой волонтер, что он делает, какую пользу приносит людям, что такое принцип РОР (равный обучает равного), какова ценность здоровья в жизни человека, какую работу необходимо проводить по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа, по профилактике вредных зависимостей и т.д. Подростки получили достоверную информацию по ЗОЖ и умения, необходимые для эффективной передачи знаний в молодежные группы. Волонтерами-инструкторами разработан и проведен цикл занятий, направленный на формирование здорового образа жизни, профилактику ВИЧ-инфекции среди обучающихся старших классов гимназии и молодежных групп нашего города.



Фото 5. Педагог социальный Трохимик Т.Н. для учащихся 5-ых классов проводит занятие с элементами презентации «Вредные привычки и их предупреждение»

Ребята не только организуют занятия для сверстников. Они также активно включаются в проведение тематических акций («Я говорю «нет» – значит я буду жить!», «Будь здоровым – покажи пример другим»). Для привлечения внимания сверстников используются буклеты, памятки, профилактические листовки, презентации, разработанные самими волонтерами. Подбираются видеоролики и видеофильмы. Проведение информационно-просветительских мероприятий позволяет настроить

старшекласников на разговор о жизни и здоровье человека, о необходимости сохранения и укрепления здоровья.

Организованная деятельность инициативной группы площадки здорового образа жизни способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, стимулирует к открытым высказываниям со стороны подростков, содействует повышению эффективности проводимой профилактической работы, формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни, приобретению обучающимися навыков ответственного поведения и воспитанию культуры поведения в социуме.

2.3. Интерактивные компьютерные технологии для межкультурной коммуникации

Активное развитие информационных технологий и внедрение их в повседневную жизнь людей выдвинуло проблемы взаимодействия человека и компьютера на первый план. В системе образования важной задачей становится обучение межкультурной коммуникации.

С продолжением интеграции Республики Беларусь в международное экономическое и политическое сообщество все большее значение придается обучению межкультурной коммуникации, одним из стратегических задач которой является обеспечение вхождения в информатизированную практическую деятельность.

Развитие информационно-коммуникативных навыков учащихся, расширение информационного пространства гимназии происходит благодаря деятельности инициативной группы гимназистов на информационно-коммуникативной площадке. Ведь интернет - проекты дают участникам и яркие впечатления, и большой объем знаний и навыков.

Любой международный проект способствует гражданскому образованию учащихся, требует от них критического мышления, ведет к самопознанию, расширяет коммуникативное, информационное, культурное пространство школьника, способствует креативному мышлению. Наши гимназисты, к тому же, несут в большой мир международного сообщества государств знания о Беларуси, знакомят людей мира с обаятельным и мужественным народом, учатся жить в сложном мире взрослых.

Инициативная группа учащихся 7 класса является создателем персонального сайта – образовательной среды 7 класса «Планета знаний» <http://svgimnazia1.klasna.com/ru/site/index.html> (Приложение 3). На главной странице сайта расположена новостная лента, анонсы важных событий, ссылки на электронные периодические издания: «Зорька», «Переходный возраст». Для учителей - ссылка на электронную «Настаўніцкую газету» и другие образовательные сайты. Особое место на сайте отводится древней и богатой истории, самобытной культуре, национальным паркам и заповедникам Республики Беларусь, что является одним из важнейших

ресурсов воспитания гражданственности и патриотизма, формирования активной жизненной позиции детей и молодежи. Для отслеживания географии посещений сайта на главной странице помещен визуальный информер, который отражает статистику унифицированных посетителей, страну посетителя, а также ставит точку на глобусе и выдает текстовое сообщение о текущем посетителе с указанием города, страны. С помощью этого информера учащиеся видят, что их деятельность интересна в других городах и странах, сколько новых посетителей из разных стран знакомились с материалами, представленными на сайте. На сайте реализована возможность дистанционного обучения: в настоящее время активен авторский курс по математике, который содержит теоретический материал, тесты, практические задания.



Рисунок 1. Страница сайта «Планета знаний» ПРОЕКТЫ

В рамках инновационного проекта мы строим социально активное учреждение образования, и поэтому на сайте создана страница для детей с ограниченными возможностями, где размещены ссылки на полезные им ресурсы.

Некоторые ученики ведут свои блоги. Так, например, ученица 7 класса Палто Елена в своем блоге, открытом в декабре 2011 года, за четыре месяца имела около 11 тыс. просмотров. Первый наш проект «Мое имя вокруг мира», где участники проекта собрали и представили информацию о своем имени, его истории, узнали у родственников, почему и в честь кого их назвали, о знаменитых людях с таким именем, а затем представили в сети. Работая в этом проекте, ребята научились не только представлять информацию, но и публиковать ее в сети, познакомились с правилами сетевого этикета.

Наша школа

Сеть классов

Учебный процесс

Педагогический коллектив

Ученическое самоуправление

Информация для родителей

Библиотека

Страничка психолога

Школьное видео и фото

Готовимся к тестированию

Полезные ссылки

Карта сайта

март 2013

пн вт ср чт пт сб вс

1 2 3

4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17

18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 31

Сделай просмотр сайта комфортней,
включи радио.

Радио Шторы

CALEND.RU
календарь праздников

Ближайшие праздники
Беларуси

18 марта 2013 (пн):
День внутренних
войск Беларуси

Палто Елена Александровна

УО Гимназия №1 имени К. Калиновского, 76
г. Свислочь, Гродненская область

Ученик

07.12.2011

Свислочь

СВИСЛОЧЬ-ГОРОД В КОТОРОМ Я ЖИВУ И ГОРЖУСЬ ЭТИМ!!!

Свислочь - один из древнейших городов Беларуси, который имеет богатую историю. Свислочь - маленький городок с богатой историей, в нём проживают 6,9 тыс. людей. Свислочь стала городом не очень давно, ранее это был городской посёлок. В Свислочи сохранился корпус гимназии где учились в своё время К.С. Калиновский, писатель Ю. Крашевский. Теперь это часть больницы. Больница надо сказать тоже примечательна! Она известна далеко за пределами Гродненской области, так как здесь хорошо лечат болезни почек.

В Свислочи есть Костёл, строится церковь.... Здесь есть красивый парк с мостом, аллея памятников, гимназия им. К.С. Калиновского. И сам это красивый город, хоть и очень маленький. В городе более 51 улицы и переулков общей площадью 25,1 км.!

Рисунок 2. Страница блога Палто Елены о Свислочи

Четвертый год члены инициативной группы 7 класса являются членами международной ассоциации EARN, которая предоставляет возможность детям разных стран сотрудничать посредством участия в

глобальных телекоммуникационных проектах. В основе деятельности лежит методика интернет- проектирования. Каждый год участия отмечен сертификатом Международной образовательной и ресурсной сети EARN.

Цель международного интернет - проекта ENO - изучение окружающей среды отдельного региона в глобальном аспекте. Акция «Посади дерево» была организована программой ENO – «Экология в режиме реального времени», глобальной виртуальной школой. За непрерывное развитие, штаб - квартира которой расположена в Финляндии. По инициативе 7 класса гимназисты приняли активное участие в акции по посадке деревьев как символа мира, связи поколений и передачи традиций. Адрес страницы, где представлена подборка фотографий по итогам проекта.: <http://zolga20.blogspot.com/p/blog-page.html>.



Фото 7. Реализация проекта «Посади дерево»

Самым ярким и захватывающим по впечатлениям стало участие в творческом проекте «Обмен рождественскими открытками». Это международный интернет-проект, в ходе которого учителя и ученики разных школ и стран обмениваются самодельными рождественскими открытками с материалами о себе и своей стране, рождественских и новогодних традициях, рецептами праздничных блюд. По инициативе старшеклассников подготовлено послание для Королевы Великобритании Елизаветы II. Благодаря этому проекту, гимназисты нашли много друзей за рубежом, которые смогли узнать много нового и интересного о Республике Беларусь. Адрес страницы о проекте: <http://svgimnazia1.klasna.com/ru/site/proekti.html>.



Фото 7. Участники проекта «Обмен рождественскими открытками»

Важная особенность всех проектов - возможность участия в интересном деле для всех учеников, а не только для самых способных, сотрудничать с реальными людьми, отвечать на их вопросы, высказывать свои суждения, выбирать виртуального друга из группы партнеров, обращаться к нему, писать письма, общаться на иностранном языке.

Ярким и захватывающим по впечатлениям стало участие в творческом проекте «Обмен рождественскими открытками». Это международный интернет-проект, в ходе которого учителя и ученики разных школ и стран обмениваются самодельными рождественскими открытками с материалами о себе и своей стране, рождественских и новогодних традициях, делятся рецептами праздничных блюд. По инициативе старшеклассников подготовлено послание для Королевы Великобритании Елизаветы II. Благодаря этому проекту, гимназисты нашли много друзей за рубежом, которым рассказали много нового и интересного о Республике Беларусь.

Каждый телекоммуникационный проект формирует активную жизненную позицию, требует от учащихся критического мышления, оценки и переоценки своих ценностей, ведет к самопознанию, самосовершенствованию, расширяет кругозор, активизирует познавательную деятельность, личное творчество учащихся.

2.4. Гимназия – «школа интеллектуального роста»

Учащиеся и педагоги, работающие на интеллектуальной площадке, считают возможным развитие творческих, интеллектуальных способностей гимназистов.

Основные инициативы проявляются в развитии коммуникативной культуры и интеллектуальных творческих способностей на учебных и факультативных занятиях, во внеурочной деятельности; в научно – исследовательской деятельности. Организуется интеллектуальная и информационная поддержка проектов, способствующих развитию интеллектуальных творческих способностей учащихся.

Членами инициативной группы гимназистов созданы три интеллектуальные объединения учащихся: «Школа начинающих интеллектуалов» (1-4кл.), «Школа интеллектуального роста» (5-8кл) и «Школа интеллектуального мастерства» (9-11кл.). В «Школе начинающих интеллектуалов» младшие школьники играют в развивающие интеллектуальные игры, решают познавательные задачи, выполняют творческие задания, готовятся к конкурсам, турнирам, создают первые исследовательские проекты. В «Школе интеллектуального роста» и в «Школе интеллектуального мастерства» учащиеся получают первые навыки работы над исследовательскими заданиями по учебным предметам, участвуют в конкурсе исследовательских проектов, фестивалях риторики и интеллектуальных знаний.



Фото 8. Занятие Школы начинающих интеллектуалов

Участие в международной онлайн – олимпиаде «Эрудиты Планеты» способствует воспитанию личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, развитым интеллектом, творческими способностями и владеющей практическими умениями, необходимыми в новой социокультурной ситуации.

Учащихся – старшеклассников, способных к научному поиску, объединяет научное общество учащихся «Первый шаг в науку».



Фото 9. Участники VIII гимназической научно-практической конференции «Первый шаг в науку»

Одним из древнейших средств воспитания, обучения и развития учащихся является игра. Она является важнейшим способом передачи опыта от старшего поколения к младшему.

Проект «Моделирование жизненных и учебных проблемных ситуаций при помощи интеллектуально-творческих игр с использованием информационно-коммуникативных технологий» (Приложение 4) предлагает ряд игр на темы, посвященные родному краю, его истории, природным и архитектурным памятникам. В процессе игры, моделируя ситуации, учащиеся используют, прежде всего, свой личный опыт, а также свои представления об опыте разыгрываемого героя. Через подражание формируются новые модели поведения. Включение игры в учебный и воспитательный процессы заметно повышает интерес к учебному предмету, создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями,

стимулирует деятельность учащихся. В игре проявляются качества личности.

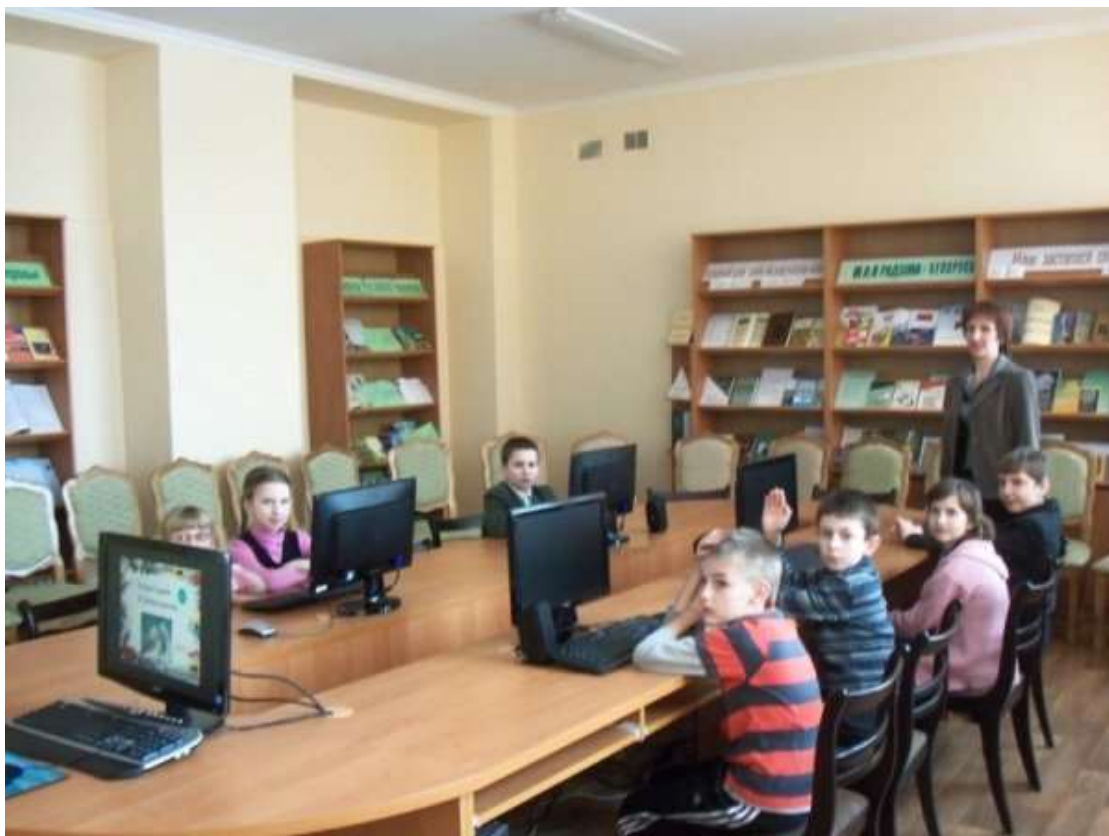


Фото 10. «Урок добра» – занятие-игра в группе продленного дня

Реализация детских и молодежных инициатив в интеллектуальных объединениях способствует воспитанию подлинно свободной личности, формированию у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

2.5. Возрождение культурного наследия гимназии

Инициативная группа гимназистов на площадке культурного наследия работает над развитием традиций Свислочской гимназии, заложенных в XIX веке.

Созданный в гимназии №1 имени К.Калиновского г.Свислочь музей является тематически систематизированной коллекцией оригинальных памятников национальной истории, культуры и природы, а также открывает широкие возможности для формирования межличностных отношений в контексте моральных установок белорусского менталитета через креативность, творчество, патриотизм (Приложение 5).



Фото 11. Гимназисты проводят экскурсии в музее



Фото 12. Встреча с латышами в гимназическом музее

Работа в музее способствует привитию любви к малой родине, её народу, языку, культуре, помогает учащимся осознать уникальность

белорусов, самобытность белорусской культуры, ее роль и место в мировом культурном пространстве.

Инициативная группа является организатором прямого взаимодействия учащихся с общественностью города по возрождению традиций Свислочской гимназии.

Исследуя архивные документы, активисты музейного дела решили возродить праздник окончания учебного года. – “Гэта было свята са святаў, урачыстасць з урачыстасцей не толькі для гімназістаў, не толькі для настаўнікаў, не толькі для горада і наваколляў, але і для ўсяго Палесся”, - так писал один из выпускников гимназии Л. Зенкович 200 лет назад. Очень надеемся, что благодаря сотрудничеству с краеведческим музеем, отделом культуры, жителями города праздник все же состоится в городском парке, который нам оставил граф Тышкевич.



Фото 13. Экскурсия по исторической Свислочи для участников семинара руководителей учреждений образования района, педагогов учреждений образования, которые являются инновационными площадками

2.6. Гимназический пресс-центр «Совершенно несекретно»

Инициативная группа, действующая на молодежно-переговорной площадке, занимается налаживанием взаимосвязи с различными организациями, общественностью города, области, республики. Главными организаторами социально значимой активности учащихся являются представители и структуры гимназического самоуправления.

Внедряются в практику инновационные формы работы:

- Speech-салон «Проблемы и перспективы Беловежского края»;
- молодежная трибуна «Наш голос».

Гимназическое самоуправление разработало и реализует проект «Пресс-центр «Совершенно несекретно», что является действенным механизмом воспитания у каждого члена гимназического сообщества демократической культуры и гражданственности, стимулирования социального творчества и приобретения, умения действовать в интересах совершенствования личности, общества, Отечества.

Гимназический пресс-центр учащимся представляется как «вестник информации о гимназической жизни», «подготовка к будущей профессии», «средство общения учащихся разного возраста», «возможность развития творческих способностей», «летопись гимназии», «форма организации деятельности после уроков», «средство рекламы и поддержания положительного имиджа учреждения в районе и городе», «один из обязательных атрибутов современного учреждения образования».

Организация работы интерактивного холла в гимназическом пресс-центре освещает все направления деятельности инициативных групп учащихся на каждой социальной площадке Центра социальных инициатив (Приложение 6).



Фото 14. Демонстрация материалов декады информатики и математики в интерактивном холле гимназии.

Деятельность гимназического самоуправления в рамках молодёжно-переговорной площадки способствует дальнейшему развитию в учреждении образования открытой образовательной системы, позволяющей включить в

осуществление детских и молодежных инициатив активную часть населения города.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации детских и молодежных инициатив гимназисты поняли их значимость не только для самой гимназии, но и для местного сообщества.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы в Центре социальных инициатив способствует совершенствованию гражданско-патриотического воспитания, основанного на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии.

В процессе организации воспитательной работы на базе социальных площадок происходит формирование ценностных ориентаций, мировоззрения обучающихся, личностное становление внутреннего мира молодого человека, включение гимназистов в реализацию молодежной политики, расширение возможностей учащихся в выборе жизненного пути, вовлечение их в социально и общественно значимую деятельность.

Организованная в гимназии работа по формированию коммуникативных навыков обучающихся в контексте белорусского менталитета позволила подготовить и побудить молодых людей к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы организации мониторинга качества воспитания в учреждениях образования: материалы к областному семинару/ сост. Л.А. Кивлюк., - Гродно: УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО», 2005.-70с.
2. Бедулина, Г.Ф. Модель воспитательной работы / Г.Ф. Бедулина. - 2003.- 73с.
3. Бедулина, Г.Ф. Управленческая модель воспитательной работы. / Г.Ф. Бедулина / «Адукацыя і выхаванне». 2003.- №7. - С.10-14.
4. Бедулина, Г.Ф. Модель воспитательной работы/Г.Ф. Бедулина/ «Народная асвета». 2003. - №3 - С.70-73.
5. Лаптёнок, А.С. Теория и практика нравственного воспитания / А.С. Лаптенюк. – 2008.-235с.

ПРОЕКТ «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ»

Автор: Толканица Е.В.,
учитель начальных классов

Аннотация проекта

Сегодня очевидно, что духовно-нравственные болезни века отрицательно действуют на все стороны жизни человека и, в первую очередь, на детей и школьников. В настоящее время все чаще приходится сталкиваться с проблемой семейного неблагополучия. Родители не уделяют внимания воспитанию детей, в семьях наблюдается грубость, жестокое обращение друг с другом, что порождает жестокость и агрессивность среди самих детей. Как показывают результаты наблюдений, во взаимоотношениях с социальным окружением царит бездушие, отсутствуют уважение, доверие, взаимопонимание, забота друг о друге, помощь в различных жизненных ситуациях. Это приводит к замкнутости, одиночеству, безнадежности и порой толкает ребенка на непредсказуемые действия.

Как помочь таким детям? Как уберечь хрупкое создание от самых страшных губительных соблазнов, как помочь избавиться от вредных привычек? Эти вопросы волнуют сегодня не только общеобразовательные учреждения, но и Церковь, осуществляющую свою спасительную миссию.

Поэтому, изучив и проанализировав сложившуюся ситуацию в городе Свислочь мы в этом учебном году разработали проект совместной деятельности Воскресной Школы Свято – Крестовоздвиженского храма и Свислочьского районного социально-педагогического центра с приютом, который называется «Вера, Надежда, Любовь».

Основная идея проекта – дать ребенку надежную опору в жизни, научиться познавать себя и Бога, как можно раньше зажечь детскую душу лучом сокровенного света, раскалисть в ребенке уголек духа, радость от всего окружающего, волю к совершенству, вкус к добру, духовности и милосердию, вселить в душу ребенка Веру, Надежду, Любовь к Богу.

На первом этапе были определены основные задачи совместной деятельности, направления и содержание работы по проекту.

Задачи:

- объединить усилия гимназии, Воскресной школы и ГУО «Свислочьский районный социально-педагогический центр с приютом» в духовно-нравственном воспитании детей;
- открыть духовно-нравственные законы Христианина;
- пробудить в детях Веру, Надежду, Любовь к Богу, научить познавать себя и Бога;
- помочь запутавшемуся ребенку выйти из тупика его поведения.

Работа по реализации задач проекта построена по тематическому принципу:

1. Будем учиться жить с Богом. Темы: «О вере, надежде и любви к Богу»; «О законе Божьем и заповедях»; «О крестном знамении и его силе»; «О почитании Воскресного дня и праздников»; «О молитве и ее силе».

2. Росточки добра. Темы: «Добро и зло»; «Правда и ложь»; «Добрые слова и добрые дела»; «Милосердие и сострадание»; «Жадность и щедрость».

3. Участие в решении социальных проблем. Волонтерские акции: «Спасибо мамам за любовь»; «Рождественские колокольчики»; «Забота»; «Поделись теплом души своей»; «Уход за заброшенными могилами предков»; «Благоустройство двора Воскресной школы».

Проект предусматривает работу не только с детьми, но и с их родителями, так как именно родители должны нести ответственность за воспитание детей. Спланированы тематические встречи с целью просвещения родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Средствами, которые помогут решать задачи всех этих циклов, являются: чтение духовных рассказов; слушание музыки; проведение КТД; ситуационные игры; беседы с элементами игры; диалоги, дискуссии, рассуждения; просмотр фильмов на духовную тему.

Ход реализации проекта будет отражаться на Древе Любви и Добра. Каждый ребенок имеет росточек определенного цвета, таким образом, на Древе будут появляться разноцветные росточки согласно активности и участия каждого ребенка в реализации проекта.

Работа по проекту принесет определенные результаты и поможет ребятам из социального приюта вырасти настоящими людьми: добрыми, честными, любящими ближних.

Приложение 2

ПРАЗДНИК «ЯРМАРКА ЗДОРОВЬЯ»

для воспитанников ГУО «Свислочский социально-педагогический
центр с приютом»

Автор: Пекарь Е.С.,
учитель начальных классов

Цель: формирование культуры здорового образа жизни учащихся
через внедрение в практику работы интерактивных форм

Задачи:

1. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников.
2. Привитие ребенку навыков заботы о своём здоровье.

3.В яркой и привлекательной форме донести до ребят знания о различных оздоровительных упражнениях, системах здорового питания, о формах и методах сохранения психического, физического и социального здоровья.

Ход проведения

Скоморохи

1.Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается весёлое гуляние!

Торопись честной народ,

Тебя ярмарка зовёт!

2.На ярмарку, на ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни и здоровье,

Давно вас ждут , друзья!

3.Мы ребята озорные!

Мы ребята удалые!

Всех на ярмарку зовём!

И кое-что мы продаём!

А ну, честной народ,

Подходи смелей,

Покупай товар, не робей!

Ребята, не зевайте,

Кто что хочет, покупайте!

4. Не ходите никуда, подходите все сюда!

Диво дивное, чудо - чудное, а не товар!

Гляди, не моргай, рот не разевай!

Ворон не считай, товар покупай!

Вот товары хороши! Что угодно для души!

Чай из трав, да салат витаминный

Не стесняйся, покупай,

Своё здоровье укрепляй!

Глашатай:

Ой, вы, красны девицы и добры молодцы, приглашаем вас на ярмарку веселую. Собираются сюда гости желанные, везущие с собой «товары», которые следует продемонстрировать и «продать». Встречайте и приветствуйте «великих мудрецов, которые привезли нам «жемчужины здоровья и здорового образа жизни», «яхонтовые советы, как укрепить себя физически и свою нервную систему»; «восточные астрологи» с ценными знаниями «здоровье под знаком зодиака»; «гости из Страны Моржей» рады поделиться секретами закаливания во всех возрастах. «Гости из Китая» привезли утреннюю зарядку «тай-ди», лучше которой пока ничего не придумано. И начинается на ярмарке веселое представление.

Приглашаем вас на весёлые аттракционы, конкурсы и гулянья, на площадки загляните и здоровье укрепите.

Площадка физкультура и спорт г. Свислочь

Презентация ДЮСШ (выступление ребят, которые занимаются разными видами борьбы, теннисом, волейболом)

Площадка здорового питания

Врач –диетолог рассказывает о рациональном питании, даёт консультацию по составлению меню для диетического питания

Площадка белорусская кухня

Скоморохи угощают всех национальными блюдами: драники, кисель из клюквы, блины с чаем из лекарственных трав Беловежской пуши и т.д.

Площадка Доктора Айболита

О жемчужинах здоровья и здорового образа жизни, «яхонтовые советы, как укрепить себя физически и свою нервную систему» от специалистов медиков

Площадка Страна Моржей

Родители, которые занимаются закаливанием, водными процедурами в зимнее время года делятся секретами.

Площадка восточные астрологи

«Восточные астрологи» с ценными знаниями «здоровье под знаком зодиака».

Площадка утренняя зарядка «тай-ди»

«Гости из Китая» привезли утреннюю зарядку «тай-ди», лучше которой пока ничего не придумано.

Организован пункт «Алло, мы ищем оздоровительную систему на все случаи жизни!»

Все желающие могут рассказать, презентовать свою систему воспитания навыков здорового образа жизни.

Работает «Веселая палатка» под названием «Раз смешинка, два смешинка!».

Тот, кто приходит в «веселую палатку» ему прописывают в качестве лекарства «таблетки смеха», «порошки «Ха-Ха», «микстуру «Посмеюсь-ка»

Все участники праздника получают билеты на праздничный концерт «Здоровый я – здоровая страна!»

Проводится спортивный праздник

Участники праздника - сборная команда воспитанников ГУО «Свислочский социально-педагогический центр с приютом» и учащихся первой ступени общего среднего образования, вторая команда – команда родителей.

Всем воспитанникам приюта вручается «набор чайных трав»

Все гости и участники отправляются на праздничный концерт «Здоровый я – здоровая страна!»

О ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 7 КЛАССА – «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

Автор: Здановская О.В.,
учитель информатики и математики

Цель: Повышение качества воспитания путем формирования коммуникативной культуры в духе белорусской ментальности у учащихся разных социальных групп в процессе обмена информацией и применении в повседневной жизни

Задачи:

- разработка и внедрение инновационных форм работы по вопросам социализации подростков и развития коммуникативной культуры учащихся.
- создание условий для формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета путем привлечения к участию в разработке социально значимых и интеллектуальных проектов и их реализации.
- реализация социально-значимых и интернет проектов.
- определение перспективных путей разработки и внедрения новых методик и форм воспитательной работы по формированию коммуникативной культуры учащихся.
- развитие ценностно-ориентированного воспитательного пространства посредством внедрения модели формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета.

Целевая аудитория: учащиеся 7 класса, их родители с последующим вовлечением учащихся других классных коллективов гимназии.

Персональный сайт - образовательная среда 7 класса – «Планета знаний» был создан для внедрения инновационных методов обучения, воспитания и общения. На главной страничке сайта расположена новостная лента, анонсы важных событий, ссылки на электронные периодические издания: «Зорька», «Переходный возраст». Для учителей – ссылка на электронную «Настаўніцкую газету» и другие образовательные сайты. Учащиеся старших классов могут найти здесь расписание и материалы для подготовки к ЦТ. Для отслеживания географии посещений сайта, на сайт помещен визуальный информер, который отражает статистику унифицированных посетителей, страну посетителя, а также ставит точку на глобусе и выдает текстовое сообщение о текущем посетителе с указанием города, страны. С помощью этого информера учащиеся видят, что их деятельность интересна в других городах и странах, сколько новых

посетителей из разных стран знакомились с материалами, представленными на сайте. Адрес сайта: <http://svgimnazia1.klasna.com/ru/site/index.html>.

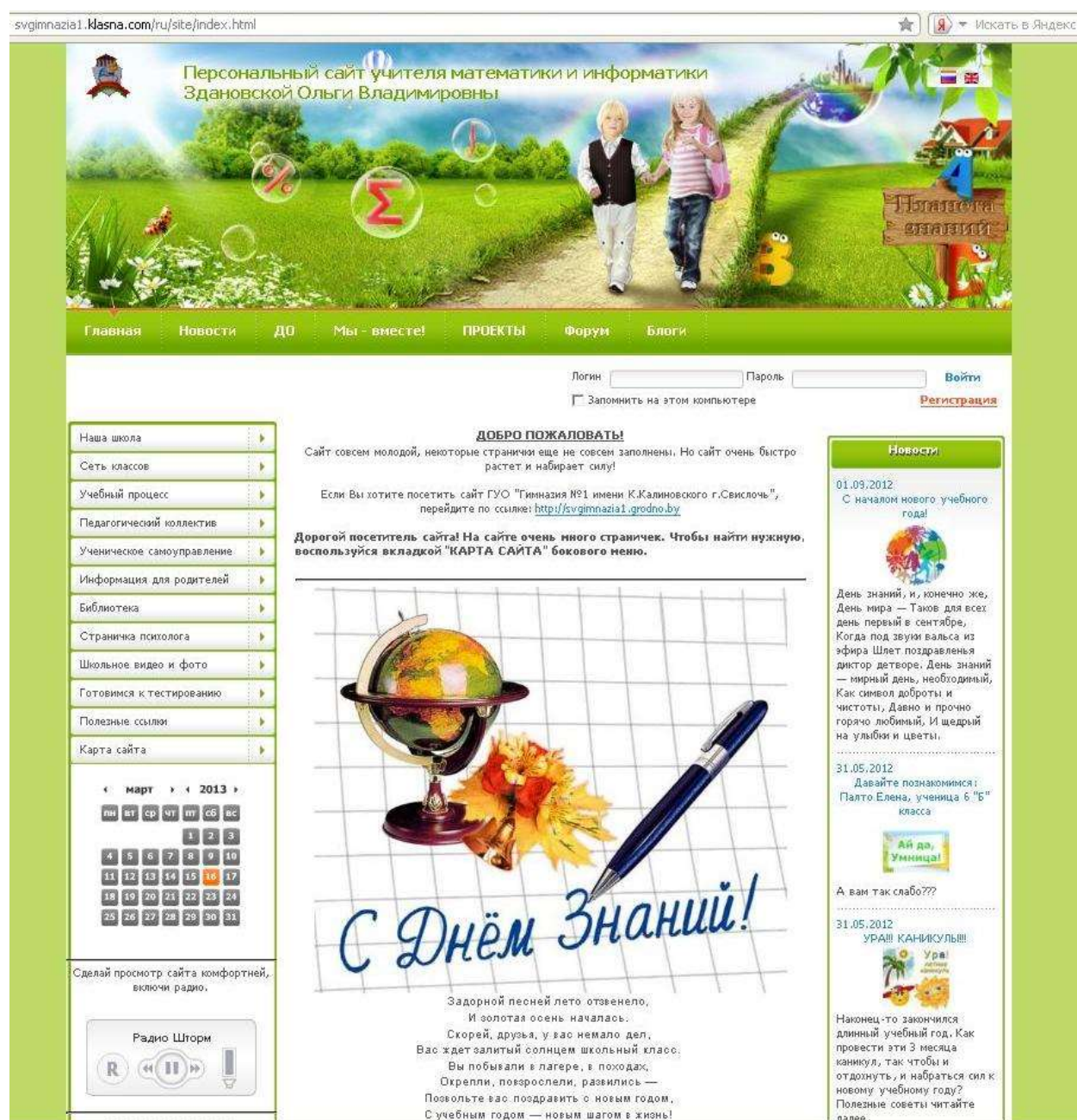


Рисунок ПЗ.1. Главная страница персонального сайта «Планета знаний»

Условия работы сайта:

1. Для комфортного просмотра сайта, встроен радио-плеер с многочисленными радиостанциями.

2. Каждый ученик класса имеет свой персональный код для входа на сайт. Это необходимо для идентификации и входа на личную страничку, где ученики получают доступ к своему интернет-дневнику, который выдает полный мониторинг текущей успеваемости, успеваемости по предметам, домашние задания, пропуски и опоздания на уроки. У родителей учащихся также есть персональные коды для отслеживания успеваемости, посещения, замечаний и обратной связи с классным руководителем. Классный

руководитель в свою очередь имеет возможность обмена мгновенными сообщениями, как с учениками, так и с родителями.

3. На вкладке «Новости класса» (за наполняемость классных новостей отвечают 2 ученика) помещается информация о событиях, происходящих в классе, поздравления с днем рождения одноклассникам и другие интересные и важные моменты из жизни класса.



Рисунок ПЗ.2. Страница сайта **Новости**

4. На вкладке «Учебный процесс» расписание уроков, внеклассные занятия (здесь учащиеся могут найти себе занятие по интересам, поучаствовать в конкурсах, организованными другими участниками проекта, могут сами организовать конкурс). Так, учащимися 6б был организован конкурс Новогодних открыток, разработан сертификат. Авторизованные участники проекта могут оставлять комментарии к представленным работам.

5. В «Занимательной математике» представлены ресурсы для развития логического мышления: ребусворды, игры другими словами, ресурсы, которые часто ребята оставляют без особого внимания. Педагогом подобран интересный и в тоже время полезный материал для учащихся. «Жизнь без опасности» содержит видео-уроки по безопасному поведению, которые можно использовать на классных часах и занятиях по ОБЖ. Вкладка «своими руками» поможет провести время в семейном кругу, осваивая технику оригами, квиллинг и др.

Собирается раздел «Библиотека».

6. На вкладке «Школьное фото и видео» альбомы личные и классные, добавленные учащимися. Все материалы можно комментировать.

7. На сайте реализована возможность дистанционного обучения: в настоящее время активен авторский курс по математике, который содержит теоретический материал, тесты, практические задания. Учащиеся самостоятельно регистрируются для прохождения курса, выполняют практические задания и тесты, которые учитель оценивает и выставляет оценки в табель по каждому разделу. Я являюсь членом Российского объединения учителей «Мой университет» и в начале учебного года была приглашена Пятую Международную конференцию «MOSCOW Education Online2011», секция «Школа будущего», и приняла участие в вебинаре «Модели он-лайн обучения» на основе использования платформы веб-коммуникаций COMDI. Изучив литературу и интернет источники, я реализовала эту возможность у себя на сайте. Было проведено несколько пробных занятий с учащимися 7 «б» и с индивидуально обучающимся Наливайко Андреем. Ребятам очень понравился этот сервис и обучение с использованием сервиса вебинаров. Очень быстро они научились сами создавать свои вебинары. Сервис вебинаров мы также использовали для общения с нашими зарубежными партнерами.

В рамках инновационного проекта мы строим социально активное учреждение образования и поэтому на сайте создана страничка для детей с ограниченными возможностями, где размещены ссылки на полезные им ресурсы.

Некоторые ученики ведут свои блоги. Так, например, ученица 7б класса Палто Елена в своем блоге, открытом в декабре 2011 года, за четыре месяца имеет около 11 тыс. просмотров.

Основная цель преподавателя заключается в том, чтобы создать условия для обеспечения ученика знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в дальнейшей жизни. Новые задачи и проблемы возникают значительно быстрее, чем мы успеваем их осознавать и решать. Далеко не последней в этом ряду стоит проблема освоения ресурсов Интернет. Возможным решением проблемы Интернет в школе является вовлечение учеников в серьезную, реальную деятельность, в которой они сами были бы заинтересованы. Уже третий год мы являемся членами международной ассоциации iEARN, которая предоставляет возможность школьникам разных стран сотрудничать посредством участия в глобальных телекоммуникационных проектах. В основе деятельности лежит методика интернет проектирования. Каждый год участия отмечен сертификатом Международной образовательной и ресурсной сети iEARN. На страничке сайта, посвященной проектам, содержится основная информация о проектах, фотографии и ссылки на странички с материалами проектов. Каждый проект – отдельная страничка.

Первый наш проект «Мое имя вокруг мира», где участникам проекта нужно было собрать и представить информацию о своем имени, его истории,

узнать у родственников, почему и в честь кого назвали, о знаменитых людях с таким именем, а затем представить в сети. Работая в этом проекте, ребята учились не только представлять информацию, но и публиковать ее в сети, познакомились с правилами сетевого этикета.

Целью международного интернет проекта ENO стало изучение окружающей среды отдельного региона в глобальном аспекте. Акция «Посади дерево» была организована программой ENO – «Экология в режиме реального времени», глобальной виртуальной школой за непрерывное развитие, штаб квартира которой расположена в Финляндии. Участники ENO планируют посадить 100 миллионов деревьев к 2017 году. Посадка деревьев напоминает нам о природе и важности защиты окружающей среды. Она также символизирует сотрудничество между школами во всем мире. Когда мы сажаем деревья, мы вносим конкретный вклад в сохранение окружающей среды своего родного края и всего мирового сообщества. Акция "Посади дерево" открыта для всех школ и организаций, которые заинтересованы в сохранении окружающей среды и мира во всем мире. Она была введена в 2004 г. В 2011 и 2012 годах мы принимали участие в акции по посадке деревьев - символа мира, связи поколений и передачи традиций. В этой акции приняли участие более 650 школ по всему миру. В рамках этого проекта была представлена подборка фотографий. В Великобритании материалы нашего участия в акции опубликовали в виртуальной книге.

В марте 2011 в Японии в результате цунами погибли тысячи людей. По предложению Саммита Стихийных Бедствий мы приняли участие в акции в поддержку японского народа. Участвуя в этой акции, мы многое узнали о Японии как о стране, её символах, традициях, предлагали формы участия и помощи. Предварительно согласовав с администрацией, был проведен для всей гимназии единый классный час, посвященный трагедии, а затем организована выставка работ. Учащимися был создан видеоролик и флеш-моб о проведенной акции и размещены в сети. Наш фильм получил много отзывов с благодарностью, а фотографию из этого фильма разместили на главной страничке iEARN.

Проект «Обучающие круги» - способ группирования школьников и учителей в международные команды или «круги» для развития глобальных проектов по общим темам. Данный проект – это высоко интерактивное, взаимообучающее и изучающее окружение, в котором материалы, созданные каждой группой участников, становятся работой Круга. Общие задания должны создавать публикацию Круга, которая собирает и суммирует круговые проекты. Эти Круги являются групповой деятельностью с определенным набором задач согласно расписанию. Участвуя в этом проекте, мы объявили свою тему, а также собрали и представили материалы по темам, заявленным семи странами-партнерами. Получилось семь интересных проектов, каждый из которых объединял материалы семи стран и был в разной форме представлен в сети Интернет.

Самым ярким и захватывающим по впечатлениям стал творческий проект «Обмен рождественскими открытками». Это международный

интернет- проект, в ходе которого учителя и ученики разных школ и стран обмениваются самодельными рождественскими открытками с материалами о себе, рождественских и новогодних традициях в своей стране, рецептами праздничных блюд. Было подготовлено послание-поздравление для королевы Великобритании Елизаветы II. В феврале от нее мы получили ответное письмо. Ребята продолжили переписку с царственной особой, и в сентябре получили второе письмо из Букингемского дворца. Благодаря этому проекту ребята нашли много друзей за рубежом с которыми с удовольствием общаются на форуме iEARN . Школы из г.Лодзь (Польша) и г.Индианаполис (США) стали нашими друзьями по переписке. На карте мы отметили участников проекта и ребята с удовольствием совершали виртуальные путешествия по странам.

Руководитель iEARN проекта "Мир, в котором мы живем" София Савелова, координатор интернет-игры "НАША Беларусь и РИО+20", которая в 2012 году проходила под эгидой iEARN-проекта «Мир, в котором мы живем» пригласила наших учеников 29 февраля поучаствовать в национальной интернет-игре, посвященной проблемам и перспективам развития нашей страны. В течении 3 часов ребята искали ответы на сложные вопросы, связанные с улучшением мира в интересах устойчивого развития, проявили себя не только как люди, заинтересованные в улучшении мира, в котором мы живем, но и готовые на реальные поступки в интересах устойчивого развития, высказывали свои мнения. 26 марта мы продолжили дискуссию в интернет-конференции, которую проводил Молодежный Образовательный Клуб «NEWLINE», Ресурсный центр по образованию в интересах устойчивого развития Браславской гимназии и Партнерская сеть Школ устойчивого развития. Работа интернет-конференции предусматривала одновременную организацию четырех проблемных дискуссий–чатов, отражающих тематическое поле. «Человек эпохи устойчивого развития»: Что такое устойчивое развитие? Насколько оно зависит от человека? Кто он – человек, от которого зависит УР? Какими качествами он обладает? Что может каждому из нас помочь приобрести эти качества? «Возможности молодых»: Что такое возможность? Какие они бывают? С чем связаны? Какие качества характеризуют человека, обладающего разными возможностями? Каковы они – возможности молодых в современном мире? Откуда (кем, где и как) приобретаются? Какими возможностями в обеспечении процессов устойчивого развития своих регионов обладают молодые люди (в частности – каждый из вас)? «Инициативы в интересах УР»: Инициатива и инициативность – какие смыслы стоят за этими словами? Почему именно они являются ключевыми условиями любого развития? Что объединяет инициативы в интересах УР? Что может помочь нам стать успешными инициаторами молодежных проектов, осуществляемых под девизом «Земля – наш дом». «Мы и РИО+20»: Какие ассоциации вызывает у вас упоминание о РИО+20? Согласны ли вы с утверждением, что встречи под эгидой РИО кардинально меняют судьбу человеческой цивилизации? Почему основной идеей РИО+20

стала зеленая экономика? Как реализация «зеленых» идей позволяет обеспечить экологическую устойчивость и социальное развитие в вашей жизни? Ребята в чате задавали и отвечали на волнующие вопросы.

В проекте Международной школы CyberFair Государственного департамента США, совместно с Глобальным SchoolNet фондом некоммерческих организаций «Двери в дипломатию» наших учащихся пригласили быть экспертами представленных работ. Получив 8 страниц критериев, ребята с ответственностью отнеслись к своей обязанности и с удовольствием включились в процесс оценивания. Каждая оценка должна быть сопровождена комментарием. За эту работу каждый ученик получил сертификат.

В мае 2012 года ученики 6 «б» класса участвовали в Интернет-проекте «Мосты дружбы» детско-подростковых акциях «Дети просвещают мир» при поддержке Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по делам национальностей. За представленные материалы команда наших ребят получила сертификаты.

В настоящее время ученики уже 7 «б» класса работают в международном телекоммуникационном проекте, который мы назвали «Добро пожаловать в Свислочь». Фильм Belarus: One Day In Life (2012) опубликованный в ветке форума Ashley McKnight, учащийся 6 класса из США, г.Хариссон прокомментировал: «Здравствуй, Беларусь! Я Эшли Макнайт из США! Я эксперт в моей TAG-класс по вашей стране! (TAG расшифровывается как талантливый и одаренный. Это специальный класс для людей, которые умнее, чем средний класс). Мой день рождения 25 декабря, нашего христианского Рождества, который также является вашим католическим Рождеством! Кто знает?!? Я люблю, люблю, люблю получать карты из всех, особенно Беларусь! О, черт возьми, Беларусь так красива! Гораздо более значительной, чем это здесь, в Америке. Какая красивая страна. Это не то, что я ожидал. Я думал, что ваша страна более бесплодна и холодна. И архитектура удивительна!

Спасибо за разделение видео с нами ... все так современно и красиво.» в этом проекте мы планируем собрать интересный материал, легенды, видео о нашей малой Родине и затем рассказать о нашей замечательной земле представителям других стран при помощи форумов, общения в телеконференциях, Skype.

Каждый телекоммуникационный проект тесно связан с гражданским образованием, требует от учащихся критического мышления, оценки и переоценки своих ценностей, ведет к самопознанию, самосовершенствованию, расширяет кругозор, активизирует познавательную деятельность, личное творчество учащихся. Важная особенность всех проектов - возможность участвовать в интересном деле всех учеников, а не только самых способных, сотрудничать с реальными людьми, отвечать на их вопросы, высказывать свои суждения, выбирать виртуального друга из группы партнеров, обращаться к нему, писать письма, общаться на иностранном языке.

ПРОЕКТ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕЖИЗНЕННЫХ И УЧЕБНЫХ
ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКИХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Автор: Романчук Л. В.,
учитель начальных классов

Аннотация проекта: представляемый проект предлагает ряд игр на тему, посвященных родному краю, его истории, природным и архитектурным памятникам, современным тенденциям развития, с использованием информационных ресурсов школы.

Одним из древнейших средств воспитания, обучения и развития учащихся является игра. Она является важнейшим способом передачи опыта от старшего поколения к младшему. С её помощью можно моделировать жизненные и учебные проблемные ситуации. В процессе игры учащиеся используют, прежде всего, свой личный опыт, а также свои представления об опыте разыгрываемого героя, т.е. через подражание формируется своеобразная цепочка действий. Включение игры в учебный и воспитательный процессы заметно повышает интерес к учебному предмету, создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся. В игре проявляются многие качества личности. Игра - это бодрое, радостное самочувствие, активный жизненный тонус, интуиция, импровизация, воображение, эмоциональность, символизм, отстранённость.

Цель проекта:

воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, развитым интеллектом, творческими способностями и владеющей практическими умениями, необходимыми в новой, социокультурной ситуации, через комплекс интеллектуальных игр краеведческой направленности.

Задачи:

- 1) формировать активную гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;
- 2) раскрывать творческую индивидуальность и стимулировать социальную активность учащихся;
- 3) пробуждать и развивать чувства ребёнка, знакомить с окружающим миром через чувственно- эмоциональное воспитание;
- 4) дать возможность учащимся проявить свой творческий потенциал и личную инициативу в решении поставленных вопросов и представить реальный результат своей деятельности.

5) продолжить формирование умения рассказать о тех или иных достопримечательностях родного города, края по рисункам, таблицам, фотографиям.

Обоснование проекта:

В современной школе применение информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения темы. Что в свою очередь дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Нельзя недооценивать огромного значения воспитания в подрастающем поколении любви к малой родине, уважения к ее прошлому, ответственности за ее будущее, бережного отношения ко всему, что объединяет в себе понятие «родное», «свое». Поэтому именно на тему, посвященную родному краю, его истории, природным и архитектурным памятникам, современным тенденциям развития, необходимо обратить внимание в работе классного руководителя.

Данная тема в последнее время становится наиболее актуальна. Она отражает особое отношение ребёнка к окружающему миру, развивает способность добиваться поставленной цели в игре, развивать чувство предприимчивости. Игра, будучи результатом общественной деятельности детей, определяет характер, складывающийся в процессе развития ребёнка, влияет на выбор формы группы, объединения. Основная цель этого направления в работе классного руководителя – активизировать познавательный интерес к своему родному краю, привить любовь к малой родине посредством игры, развивать в детях потребность в усвоении нового материала; сформировать, пробудить интерес к объектам окружающей среды, научить приносить пользу людям и городу, в котором живешь.

Понятие “игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр. Эти игры отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются определенной воспитательной направленностью.

Целесообразность использования игр с использованием информационных ресурсов:

- возможность организации активной деятельности учащихся;
- повышение мотивации игровой и воспитывающей деятельности;
- возможность сочетания разных форм деятельности во время игры;
- погружение в виртуальную экскурсию;
- возможность многократного предъявления материала;
- удобное хранение материалов;

- возможность сочетания мультимедийных средств.

Содержание проекта:

Данная работа представляет собой авторские разработки игр и заданий с использованием информационных ресурсов. Проведение игр в нетрадиционной форме с использованием данных разработок направлено на повышение интереса к изучению природы Свислочского района, на развитие речевой деятельности, на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника.

Используя шаблоны игр, можно наполнить их любым содержанием по разным темам для уроков и внеурочной деятельности.

Как видно, развитие игровых методов идёт от отдельных разрозненных игр к постепенному созданию целых комплексов и систем игр, которые связаны между собой едиными дидактическими целями и задачами. Большинство учителей главными целями использования игровых технологий считают повышение интереса и активизацию учащихся, отмечая обучающие и развивающие возможности игр.

В своей работе я постаралась объединить учащихся разных возрастов для реализации одного из направлений работы нашей школы - «Гражданско-патриотическое воспитание». Впервые за последние 15-20 лет на государственном уровне сказано с такой четкостью и определенностью о значении гражданского образования, национального самосознания, исторической памяти, о взаимосвязи систем гражданского образования с национальными и стратегическими интересами Белоруссии.

В результате работы по данной теме у детей формируется достаточно устойчивый интерес к родному краю, а также развивается потребность в творческом самовыражении.

1. Интеллектуальные игры с использованием презентации в Power Point:

- Брейн – ринг
- Игра по станциям «Гродненщина»
- Мой Свислочский край
- Своя игра
- Морской бой и другие игры.

Проведение игр разнообразит деятельность учащихся, активизирует их познавательную деятельность по краеведению, формирует и развивает коммуникативные умения, формирует чувство гордости за свое государство, свой родной город, формирует чувство любви к Белоруссии, белорусскому народу, своей малой Родине.

В результате работы с детьми формируется достаточно прочная база для дальнейшего патриотического воспитания и образования ребенка.

Возможные формы активных воспитательных мероприятий:

1. Мероприятия, посвящённые важным историческим датам
2. Деловые игры;
3. Диспуты, викторины;
4. Исследовательская деятельность,
5. Коллективные творческие дела;
6. Смотры-конкурсы, выставки;
7. Соревнования;
8. Экскурсии, поездки, походы;
9. Трудовые дела: акции, операции
10. Тренинги общения
11. Устный журнал «Путешествие по городам»;
12. Конкурс творческих проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты)«У фамильного дерева»;
13. Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое и настоящее родного городка» (в детство наших родителей, бабушек, дедушек, дальних и близких родственников, нашего города, края, страны)
14. Семейные гостиные:
 - «Духовно нравственные основы русского народа».
 - «Пишем историю своей семьи».
 - «Родословная семьи»
16. Создание семейных книг «Гордость нашей родни», «Трудовая слава моей семьи», «Наши династии» и др

Работа с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию строится и ведется во время всего учебного периода в школе с 1 по 11 класс. И классные руководители проводят с детьми различные мероприятия как в классном коллективе, так и участвуя в школьных проектах и конкурсах, направленных на воспитание любви к малой родине, уважения к ее прошлому, ответственности за ее будущее, бережного отношения к окружающему миру.

Во время этой работы выстраивается несколько этапов организации:

1 этап - работа с детьми начинается с диагностики проявления интереса к своей родине (положительного и отрицательного) для определения дальнейшего пути работы. Диагностика может быть проведена путём организации наблюдений за общением ребёнка во время игр, в походах и экскурсиях.

2 этап - развитие и поддержание у ребёнка эмоционального интереса к родному краю и городу. На этом этапе необходимо наиболее полно воздействовать на эмоционально- чувственную сферу ребёнка через поездки, экскурсии, походы и игры. На этом этапе происходит формирование дружного детского коллектива, что совершенно необходимо для успешных занятий.

3 этап - основной целью следующего этапа является “развитие познавательного интереса к природе, к родному краю, к малой родине”. Познавательный материал должен подноситься детям в яркой, интересной

форме. Максимально привлекается фантазия ребенка, детские научные работы.

4 этап - на этом этапе формируется потребность в общении с природой, с архитектурой, с интересными людьми края, города. Происходит обращение в равной мере к чувствам и интеллекту ребенка. Используется преимущественно такая форма занятий, как путешествие, сюжетно-ролевая игра, творческая деятельность, а также “мозговой штурм” при решении проблемных вопросов.

В результате работы с детьми формируется достаточно прочная база для дальнейшего патриотического воспитания и образования ребенка.

Интеллектуальные игры с использованием презентации в PowerPoint, предложенные мной в этой работе, могут быть использованы в любой период времени.

- отчет в формате программы Microsoft PowerPoint с последующим помещением материала на сайте школы;

- создание фотоальбома с комментариями для музея школы.

Вывод:

Материалы данного проекта успешно используются на внеклассных мероприятиях среди учащихся 2-4 классов. Данные разработки мы использовали при проведении классных часов, на интеллектуальных турнирах по параллелям среди учащихся.

Результативность:

В процессе игры необходимо создать условия, способствующие активному вниманию всех учащихся к общеобразовательной деятельности. Для этого необходимо:

- Создать атмосферу сотрудничества
- Создать благоприятный эмоциональный фон
- Учесть индивидуальные мнения учащихся
- Опирается на групповой опыт
- Осуществлять свободный выбор личных решений
- Способствовать обязательной активности учащихся
- Организовать получение знаний через прямой опыт обучаемых
- Использовать социальное моделирование, т.е. проигрывание ситуаций, возникающих в группе.

Игры, направленные на изучение родного края, в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность гражданско-патриотического воспитания, географического образования. Но даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательно-воспитательных целей, поэтому игры необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении.

Достоинства и недостатки игровых форм обучения с точки зрения учителей

Достоинства	Недостатки
1. Повышение интереса	1. Сложность в организации и проблемы с дисциплиной
2. Активизация учащихся	2. Занимают много времени
3. Лучшее усвоение	3. Не для любого материала
4. Объединение коллектива	4. Требуют много подготовки
5. Развитие мышления	5. Сложности в оценке учащихся
6. Разрядка напряжения, смена деятельности	6. Не позволяет формировать систему знаний
7. Соревновательность, доступность	7. Работа одних и тех же учащихся
8. Развитие творческих способностей	

Составляя игру, преподаватель определяет её задачи в соответствии с целью учебного процесса, его содержанием, составляет план ее проведения, предполагающий определенную последовательность и постепенное усложнение этапов игры. При этом необходимо учитывать особенности группы играющих в целом и ее отдельных членов. Всякая учебная игра решает конкретную задачу, посильную для ее участников.

Мотивация выбора учащимися игровой формы получения знаний:

Мотивы выбора	6-е	7-е	8-е	9-е	Всего
Интересно	12	18	18	15	63
Получение новых знаний	16	9	6	9	40
Легче усваивается и запоминается материал	2	8	6	10	26
Хорошая возможность для повторения	10	5	-	-	15
Удовольствие, отдых, развлечение, азарт	4	3	5	6	18
Общение, совместная работа	2	1	3	-	6
Не смогли объяснить	6	7	2	-	15

Список используемой литературы

1. Берн, Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди/ Э. Берн .- М., 1996.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В.П. Беспалко. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2002.
3. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр/ В.М. Букатов . - М., 1997.
4. Великородная, В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы / В.М. Великородная [и др]. - М.: ВАКО, 2006.
5. Воскресенская, Н.М. Основные подходы к гражданскому образованию /Н.М. Воскресенская. – М. 2005.
6. Гражданско-патриотическое воспитание (Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / Авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия “Энциклопедия образовательных технологий”).

**БУКЛЕТ
«МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ»**

Автор: Семеняко И.Е.,
учитель белорусского языка и литературы

Управление образования
Гродненского облисполкома
Отдел образования Свислочского райисполкома
Учреждение образования «Гимназия №1
имени К.Калиновского г.Свислочь»



**Музей истории
гимназии**



Директор музея: Инесса Евгеньевна Семеняко

Адрес:

231960, Республика Беларусь,
Гродненская обл., г.Свислочь,
ул. Пролетарская, 15

Тел. 8-01513-33582

www.svgimnazia1.grodno.by

e-mail: info@svgimnazia1.grodno.by



Свислочь, 2012

Летопись гимназии

18 сентября 1804 года на предложение князя Адама Черторийского император Александр I издаёт рескрипт об открытии в Свислочи Гродненской губернской гимназии на средства владельца Свислочи графа Тышкевича.

15 ноября 1805 год гимназия была открыта официально как академическая школа, подчинённая Виленскому университету. Первым директором был назначен Гиоцинт Крусинский – доктор философии, член варшавского товарищества любителей наук.

23 ноября 1835 года гимназия стала уездной после польского восстания 1830-1831 года.

1 сентября 1851 года гимназия была переведена в местечко Шаули Виленской губернии, в Свислочи осталась только прогимназия или пятиклассное дворянское училище.

1865 год – за активное участие студентов в восстании 1863 – 1864 годов была закрыта прогимназия, осталось только двухклассное училище.

26 сентября 1876 года – в Свислочи была открыта русская учительская семинария.

3 1916 по 1918 год по разрешению немецких властей работала белорусская учительская семинария.



С 1919 по 1922 год действовала начальная школа, а с 20 января 1924 года – учительская семинария имени Ромуальда Траугута.

1 сентября 1935 года – учительская семинария реорганизована в гимназию имени Ромуальда Траугута.

1 сентября 1939 года – открыта белорусская гимназия, которая действовала до 1941 года.

1944 год – после освобождения Свислочи были восстановлены занятия Свислочской средней школы в старом здании бывшей гимназии.

1963 год – построено новое здание средней школы (теперь здесь размещается гимназия).

1987 год – средней школе №1 постановлением Министерства Образования БССР присвоено имя Костуса Калиновского.

1 июня 2005 года постановлением Свислочского райисполкома СШ №1 реорганизована в ГУО “Гимназия №1 имени К.Калиновского г. Свислочь”



Знаменитые выпускники Гродненской губернской гимназии

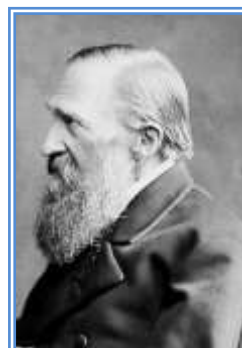
Константин (Костусь) Калиновский (1838-1864)

Родился в деревне Мостовляны (теперь Белостокское воеводство). Выпускник Свислочской гимназии 1855 года. Руководитель восстания 1863 – 1864 годов в Беларуси, в Польше и Литве, поэт, публицист.



Юзеф Игнаций Крашеский (1812-1887)

Закончил Свислочскую гимназию в 1829 году. Польский писатель, историк, художник, политический деятель. Основатель польского исторического романа.



Осип Михайлович Ковалевский (1812-1878)

Учился в Свислочской гимназии с 1809 по 1817 год. Основатель монголознания в России. Соратник Лобачевского.



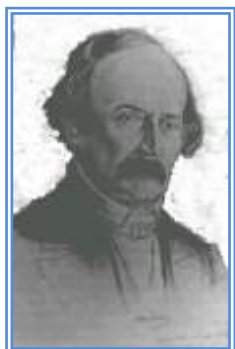
Ромуальд Траугут (1826-1864)

Закончил Свислочскую гимназию в 1842 году. Участник Крымской войны 1853 – 1856 годов. Один из руководителей восстания 1863 – 1864 годов.



Виктор Гельтман (1796-1874)

Закончил Свислочскую гимназию в 1817 году. Вместе с братом создал первое в Беларуси в 1819 году тайное “Товарищество любителей наук”, создал партию “Демократическое товарищество”. Являлся руководителем Краковского восстания.



Плакид Гаврилович Янковский (1810-1872)

Выпускник Свислочской гимназии. Известный польский писатель, переводчик.



Наполеон Орда (1807-1883)

Выпускник Свислочской гимназии 1823 года. Композитор, пианист, художник, педагог, политический деятель.





Рисунок Наполеона Орды “Свислочская гимназия”

Музей учреждения образования “Гимназия №1 имени К.Калиновского г.Свислочь” является тематически-систематизированной коллекцией оригинальных памятников национальной истории, культуры и природы. Путем собирания и всестороннего изучения и показа музейных экспонатов, музей содействует широкому ознакомлению посетителей с историей, настоящим и перспективами развития, прекрасным богатством своего края, трудовыми подвигами народа. Музей гимназии открывает широкие возможности для развития у учащихся навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, практического участия их в общественной жизни. Создание музея в учреждении образования является итогом целенаправленной творческой поисково-исследовательской и собирательной работы учащихся и учителей.



Наш музей носит название “Музей истории школы” и работа по его созданию и открытию началась очень давно. Еще в 1962 году в Свислочской средней школе под руководством заслуженной учительницы БССР Богдановой Нины Спиридоновны начал работать историко-краеведческий кружок.

Работа по сбору материалов продолжалась. Большинство документов отражало борьбу жителей Свислочского района против фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. В 1987 году в специально оборудованном помещении на первом этаже открылся музей истории школы.

Инициатором и создателем этого музея был директор школы в то время, учитель истории, заслуженный работник культуры Беларуси – Полубинский Александр Семенович.



*Первую экскурсию для учителей района проводит основатель музея
Полубинский Александр Семёнович.*

В то время музей являлся основным центром историко – краеведческой работы в районе, хранителем документальных и предметных материалов, которые отражали историю развития образования на Свислоччине, жизнь и деятельность нашего земляка, революционера-демократа Костюся Колиновского. Время шло. Средняя школа №1 имени К.Калиновского решением райисполкома от 1 июня 2005 года была реорганизована в учебное заведение нового типа ГУО “Гимназия №1 имени К.Калиновского г.Свислочь”. И в 2005 году, в предверии большого праздника – 200-летия Гродненской губернской гимназии в местечке Свислочь, музей был переоформлен и значительно пополнен новыми архивными документами и экспонатами. Музей истории школы сегодня является настоящим центром гражданско-патриотического воспитания в гимназии.





Разделы музейной экспозиции

1. Гродненская губернская гимназии 1805-1864;
2. Общественно-политическая движение в гимназии;
3. Русская учительская семинария 1876 – 1915;
4. Польская учительская семинария 1924-1935;
5. Борьба за белорусскую школу;
6. Жизнь и деятельность К.Калиновского;
7. Восстание 1863-1864 годов на Свислоччине;
8. Свислочская средняя школа 1944-1987;
9. Свислочская средняя школа №1 имени К.Калиновского 1987-2005;
10. Гимназия №1 имени К.Калиновского.

ПРОЕКТ ПРЕСС-ЦЕНТР «СОВЕРШЕННО НЕСЕКРЕТНО»

Авторы: Беленя О.И.,
учитель белорусского языка и литературы,
Маркевич Е.П.,
учитель русского языка и литературы

Обоснование целесообразности осуществления проекта

Глобальное развитие информационных технологий, их стремительное проникновение в сферу образования определяет инновационное развитие образовательных учреждений.

Иногда можно слышать сетования взрослых, в том числе и педагогов о том, как трудно становится найти общий язык с современными детьми. Одна из трудностей, которую называют взрослые, - это то, что изменился сам ученик. Он стал более раскованным, осведомленным, в большей степени задающим вопросы, требовательным, инициативным. Это связано и с тем, что изменился и окружающий мир, и с тем, что изменились условия воспитания детей. В последние годы в общественно-педагогическом и инновационном движении появляется все больше проектов – разных, но объединенных общим подходом – партнерства и сотрудничества взрослого и ребенка, учителя и ученика. Именно этот подход стал основополагающим при рождении гимназического пресс-центра.

На вопрос «Нужен ли учреждению образования современный пресс-центр?» ученики отвечают положительно. Вот некоторые ответы на этот вопрос учащихся гимназии. Гимназический пресс-центр им представляется как: «вестник информации о гимназической жизни», «подготовка к будущей профессии», «средство общения учащихся разного возраста», «возможность развития творческих способностей», «летопись гимназии», «форма организации деятельности после уроков», «средство рекламы и поддержания положительного имиджа учреждения в районе и городе», «один из обязательных атрибутов современного учреждения образования».

Задачу формирования личности, готовой к жизнедеятельности на информационной основе, сегодня невозможно решить без создания единого информационного пространства общеобразовательного учреждения.

В гимназии накоплен определенный опыт деятельности администрации, педагогического коллектива в использовании информационно-коммуникативных технологий. В настоящее время необходимо решать новые задачи информатизации, позволяющие наиболее эффективно использовать техническое обеспечение, обратить особое внимание на создание единой информационной среды гимназии для удовлетворения и реализации индивидуальных возможностей педагогов и учащихся в повышении качества образования.

Реализация проекта будет способствовать

1. Повышению ИКТ – компетенции администрации, педагогов гимназии, информационной культуры учащихся.

2. Созданию единой информационной среды гимназии для удовлетворения и реализации индивидуальных возможностей педагогов и учащихся.

3. Созданию системы методической поддержки педагогических работников всех уровней в области новых информационных технологий.

4. Повышению интеллектуальной творческой активности обучающихся через внедрение современных информационно-коммуникативных технологий.

5. Повышению рейтинга гимназии среди учебных заведений района.

Цель проекта: совершенствование гимназических средств информации, воспитание социально активной творческой личности путем развития пресс-центра как целостной информационной системы в едином информационном пространстве образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- обеспечить создание материально-технических и кадровых условий для создания пресс-центра;
- развивать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- создать условия для:
 - самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса;
 - обеспечения свободного и оперативного доступа к внутренним и внешним медиаресурсам;
 - оперативного распространения актуальной информации;
 - приобретения обучающимися навыков работы над созданием информационных, информационно-развлекательных продуктов, развитие творческих и исследовательских способностей, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе;
 - формирования положительного имиджа гимназии и образования в целом.

Этапы и сроки реализации проекта

I Подготовительный (3.09-8.09.2012)

1. Осмысление теории и практики, рождение и обсуждение идеи совершенствования работы гимназического пресс- центра.

2. Осмысление педагогами и учащимися роли гимназического пресс-центра.

3. Принятие педагогическим и ученическим коллективом гимназии идеи необходимых и целеноправленных изменений.

4. Создание положительного общественного мнения о проекте среди педагогического и ученического коллектива.

II Диагностический (10.09-15.09.2012)

1. Диагностика уровня профессионализма и компетентности педагогов.

2. Анкетирование учащихся и педагогов по выявлению запросов.

3. Изучение возможностей коллектива и социума.

III Проектировочный (17.09-29.09.2012)

1. Определение задач, ожидаемого результата.

2. Описание желаемого будущего.

3. Определение участников и утверждение их функциональных обязанностей.

4. Определение структуры, ресурсного и кадрового обеспечения гимназического пресс- центра.

5. Создание мини- проектов.

6. Составление циклограммы работы интерактивного холла .

7. Разработка системы управления реализацией проекта.

8. Разработка системы научно- методического сопровождения инновационного процесса в гимназии.

IV Практический (октябрь2012-май 2013)

1. Организация работы кружков.

2. Выпуск гимназической газеты «Совершенно несекретно».

3. Выпуск электронной версии гимназической газеты «Совершенно несекретно».

4. Создание информационно- познавательных текстов.

5. Подключение интерактивного телевидения.

5. Реализация мини- проектов.

6. Работа интерактивного холла.

V Обобщающий (июнь 2013)

1. Анализ и оценка эффективности работы пресс- центра.

2. Осуществление мониторинга изменений.

Мини – проекты пресс- центра

1. Созвездие недели

2. Вести с уроков

3. Гимназия – здоровая среда

4. Историческая летопись «От Калиновского до.....»

5. Собери Беларусь в своем сердце

6. Абитуриенту

7. Экономия и бережливость

8. Классные новости

9. Презентации «Я и мой класс»

10. Познавательные и развлекательные программы TV-ресурсов

11. Страницы календаря

12. Бегущая строка

13. Новости «Гимназисты в действии»

14. Для Вас, родители

15. Спорт- обозреватель

16. Галерея работ учащихся

17. Фейерверк поздравлений

18. Педагогические вести

Формы реализации проектов

1. Видеосюжеты.

2. Видеоролики.

3. Презентации.

4. Видеоряд.

5. Слайд- шоу.

6. Фотоотчет.

7. Интервью.

Сотрудничество

1. Центр творчества детей и молодёжи г. Свислочь

2. Редакция «Свислочской газеты»

3. РОО БОКК

4. РДК

5. ГАИ

6. МЧС

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

В гимназии имеется достаточный кадровый потенциал для качественной реализации проекта. Администрация (100%) и педагоги (80%), реализующие проект, являются сертифицированными пользователями информационных компьютерных технологий.

Педагогический коллектив открыт всему новому, работает над обеспечением условий повышения имиджа и статуса гимназии, решает проблемы на основе планирования и предвидения.

В информационно-библиотечном центре гимназии имеются электронные ресурсы для работы пресс-центра.

Для реализации проекта имеются необходимые условия и техника: наличие кабинета информатики, информационно - методический кабинет, информационно- библиотечный центр, лингафонный кабинет, 2 мультимедийные установки (TV+ПК), оборудование локальной сети с выходом в ИНТЕРНЕТ, гимназический сайт. Для качественной реализации проекта необходимы видеокамера и мультимедийная установка (TV+ПК).

Учебно-методическое издание

Деятельность Центра социальных инициатив: творчество, активность, развитие

Из опыта работы

Ответственный за выпуск Ж.И. Лешенюк, М.Е. Балюк
Компьютерный набор Ж.И. Лешенюк
Подписано в печать 10.02.2013.

Отпечатано на технике ГУО «Гимназия №1 имени К. Калиновского
г.Свислочь»
231960 Свислочский район, ул. Пролетарская,15
тел. 8(01513)32695
e-mail: info@svgimnazia1.grodno.by
<http://www.svgimnazia1.grodno.by/index.php>